



Vorschläge für eine Jahresplanung

Schulbibliothek

© Jörgl/Pitzer

Die Arbeit in der Schulbibliothek sollte neben der Verwaltungsarbeit vor allem eine pädagogische Tätigkeit sein. Hier möchten wir Ihnen Tipps, Ideen und Unterlagen anbieten, die Sie bei dieser Arbeit in der Schulbibliothek unterstützen soll. Natürlich müssen Sie den Umfang der Angebote an Schülerinnen und Schüler und Kolleginnen und Kollegen Ihren zeitlichen Ressourcen anpassen. Aber wir hoffen, durch den strukturierten Überblick über die Möglichkeiten in und mit der Schulbibliothek zu arbeiten, Ihnen neue Anregungen bieten zu können.

Die Inhalte und Vorschläge beziehen sich auf die 1. – 9. Schulstufe und müssen natürlich entsprechend adaptiert werden.

Themen:

- Einführung in die Schulbibliothek
- Autorenlesung / Dialogveranstaltung
- Lern- und Arbeitstechniken
- Medienpakete
- Offenes Lernszenarium
- Vorlesetheater
- Lyrik lesen – Lyrik schreiben
- Präsentation aktueller Literatur
- Film und Buch
- Hörbuch
- Schwerpunktthema in der SB
- Lesefest
- Leseförderprogramme
- Vorlesen und Erzählen
- Lesespiel / Lesequiz
- Interkulturelles Lernen
- Offene Lesestunde
- Abbildungslesen / Umfrage
- Arbeiten mit erzählender Literatur



Einführung in die Schulbibliothek

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Kennenlernen der Bibliothek als Lern- und Arbeitsort
- Allgemeinen Überblick verschaffen
- Richtigen Umgang mit dem Buch trainieren
- Kennenlernen des Ausleihverfahrens
- Kennenlernen der Systematikgruppen
- Kennenlernen der inneren Ordnung

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Den Schülerinnen und Schülern wird das richtige Verhalten in der Bibliothek gezeigt.
- Für was man Bibliotheken braucht sollte bewusst gemacht werden.
- Die Schülerinnen und Schüler sollen verschiedenste Bucharten benennen können.
- Die verschiedensten Systematiken (Regalbeschriftung) sollten den Schülern und Schülerinnen bekannt sein.
- Die Ordnung in den einzelnen Systematiken sollten die Schülerinnen und Schüler beherrschen.
- Fachbegriffe (z.B. Was ist ein Autor bzw. Illustrator usw.) sollten sicher verwendet werden können.
- Berufe rund ums Buch sollten bekannt sein.

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Gemeinsame Ablaufbesprechung mit der ganzen Klasse zur Ablaufplanung bezüglich der Ausleihzeiten

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Schülerinnen und Schüler können mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiterdenken und eigene Meinungen dazu äußern. Die Schülerinnen und Schüler können Situationen richtig einschätzen und sprachlich angemessen reagieren.

8. Schulstufe

Altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen



Autorenlesung / Dialogveranstaltung

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Einladung eines Autors zu einer Lesung in der Schule – mindestens einmal pro Schuljahr

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Kennenlernen einer Person des öffentlichen Lebens
- Kennenlernen aktueller Kinder- und Jugendliteratur

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Begegnung mit literarischen Texten
- Vorschläge und gemeinsame Organisation von Lesungen

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Schülerinnen und Schüler können literarische Angebote zur Erweiterung ihres Selbst- und Weltverständnisses sowie zur Unterhaltung nutzen.

Die Schülerinnen und Schüler können beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören.

Die Schülerinnen und Schüler können Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen.

Die Schülerinnen und Schüler können anderen aufmerksam zuhören.

8. Schulstufe

Altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen.

Den Inhalt des Textes reflektieren.



Lern- und Arbeitstechniken

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Alphabetarbeit (ca. ab 2. Schulstufe)
- Lexikonarbeit (ca. ab 3. Schulstufe)
- Nutzen von Nachschlagewerke
- Lesearten zur Informationsbeschaffung
- Texte gliedern, markieren (Schlüsselwörter)
- Internetrecherche
- Sachbucharbeit
- Medienpakete
- Konzept „erLESENeS“
- Clustern
- Präsentationstechniken

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Materialien zum Trainieren des Alphabets, Nutzungsmöglichkeiten zeigen, etc.
- Arbeit mit Lexikon, Wörterbuch, Atlas in allen U-Gegenständen
- Arbeiten mit Sachtexten – markieren, gliedern, etc.
- Internetrecherche
 - Einstieg: Arbeit auf einer Website – ca. ab 4. Schulstufe
 - Internetrecherche auf vorausgewählten Seiten

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- erLESENeS VS GS1, erLESENeS VS GS2
- Unterlagen, Materialien und Konzept erLESENeS 1-4 (5. – 8. Schulstufe)

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Schülerinnen und Schüler können literarische Angebote zur Erweiterung ihres Selbst- und Weltverständnisses sowie zur Unterhaltung nutzen.

Die Schülerinnen und Schüler können beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören.

Die Schülerinnen und Schüler können Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen.

Die Schülerinnen und Schüler können anderen aufmerksam zuhören.

8. Schulstufe

Altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen

Den Inhalt des Textes reflektieren



Medienpakete

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Stichwortverzeichnisse und Glossare nutzen (ca. ab 3. Schulstufe)
- Orientierung nach der Inhaltsangabe
- Textzusammenführungen – verschiedene Sachbücher zum selben Thema nutzen
- Mit Medienpaketen arbeiten

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Sachbücher zu verschiedenen Themen anbieten
- Materialien zu verschiedenen Themen anbieten - Medienpakete
- Nutzen des Schlagwortverzeichnisses - OPAC

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Arbeit mit Medienpaketen

Ziele Standards

4. Schulstufe

Informationen einholen und sie an andere weitergeben
In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden
Die Schülerinnen und Schüler können mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiterdenken und eigene Meinungen dazu äußern
Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen
Die Schülerinnen und Schüler können den Sinn von Texten klären und auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen.
Die Schülerinnen und Schüler können Bücher und Medien zur Gewinnung von Informationen und zur Erweiterung ihres Wissens nutzen.

8. Schulstufe

Altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen
Explizite Informationen ermitteln
Eine textbezogene Interpretation entwickeln



Offenes Lernszenarium

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Möglichst selbstständiges Bearbeiten eines selbst gewählten Themas

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Auswahl eines Arbeitsauftrages, der selbstständig bearbeitet wird (der Auftrag kann dem Niveau entsprechend ausgewählt werden, damit die jeweils vorhandenen Kompetenzen genutzt werden)
- Aufgabenbereich wird selbst geplant
- Möglichkeit zur Teamarbeit
- Möglichkeit zur Präsentation

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Training verschiedenster Lern- und Arbeitstechniken
- Berücksichtigung der unterschiedlichsten Leistungsniveaus
- Verschiedenste Präsentationstechniken werden durch die unterschiedlichsten Ausgangspunkte vertiefend geübt

Ziele Standards

4. Schulstufe

Informationen einholen und sie an andere weitergeben
Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen
Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen
Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen

8. Schulstufe

Inhalte mündlich präsentieren
Explizite Informationen ermitteln
Eine textbezogene Interpretation entwickeln



Vorlesetheater

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Lesen von belletristischen Texten, die sich eignen, mit verteilten Rollen gelesen zu werden.

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Möglichkeit, mit Sprache zu spielen
- Durch verschiedene Rollen im Lesetext wird die bewusste Artikulation und Aussprache trainiert (sinngestaltetes Vorlesen)
- Durch den bekannten Text kommt es zur Steigerung der Lesesicherheit

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Selbstständiges Auseinandersetzen mit dramatischen Texten
- Eine Aufführung vor Publikum wäre möglich.

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Lesefertigkeit an einfachen Texten zeigen.

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Sprachkonventionen für unterschiedliche Sprechakte.

Die Schülerinnen und Schüler können Formen von Wörtern und Sätzen standardsprachlich korrekt verwenden.

Die Schülerinnen und Schüler können verständlich, ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen.

Die Schülerinnen und Schüler können Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen.

Die Schülerinnen und Schüler können einen Text sinngestaltend vortragend bzw. ihn umgestalten.

8. Schulstufe

Inhalte mündlich präsentieren

Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln

Eine textbezogene Interpretation entwickeln

Den Inhalt des Textes reflektieren



Lyrik lesen – Lyrik schreiben

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Auseinandersetzung mit Gedichten sowohl inhaltlich als auch vom stilistischen Aufbau (ca. ab der 3. Schulstufe)

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Lyrik als eine eigene Gattung der Literatur kennenlernen
- Über den Sinn von Texten sprechen und sich eine eigene Meinung bilden
- Mit Sprache spielen
- Bewusste Artikulation und Aussprache trainieren (sinngestaltetes Vorlesen)
- Phantasie zum Schreiben eigener Texte anregen
- Präsentation eigener Texte

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Die Schülerinnen und Schüler setzen sich selbstständig mit Texten auseinander.
- Eine Präsentation eigener Texte vor Publikum wäre möglich.

Ziele Standards

4. Schulstufe

Deutlich und ausdrucksvoll sprechen

Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen

Über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen

Das Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen

Formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen

8. Schulstufe

Inhalte mündlich präsentieren

Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln

Eine textbezogene Interpretation entwickeln

Den Inhalt des Textes reflektieren



Präsentation aktueller Literatur

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Präsentation von Literatur, die neu für die SB erworben wurde
- Mündliche Präsentation / schriftliche Präsentation
- Präsentation in der SB
- Präsentation für die Kolleginnen und Kollegen

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Einige mündliche Präsentationen jährlich aktueller Literatur durch den Schulbibliothekar / die Schulbibliothekarin (z.B. Mittagspause, für Klassen, etc.)
- Schriftliche Präsentation durch Buchsteckbrief
- Präsentation durch Peer Group (Buben für Buben, Mädchen für Mädchen, etc.)
- Ausstellung aktueller Literatur – Frontalpräsentation + Buchsteckbrief
- Aufbau eines Themenschwerpunkts (siehe Themenschwerpunkt – Gestaltung in einer SB)

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Information an Kollegen/innen über neu erworbene Literatur
- Information im Rahmen der Konferenz

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen
Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen

8. Schulstufe

Eine textbezogene Interpretation entwickeln
Den Inhalt des Textes reflektieren



Film und Buch

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Medien (Film und Buch) miteinander vergleichen
- Gegenüberstellung von Filmszenen und den passenden Abschnitten im Buch
- Ausstellung von Büchern, welche das Thema des Films behandeln

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Reflexion des eigenen Umgangs mit Medien
- Absichten von Medien erkennen
- Kritisches Vergleichen von Film und Buch

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Einsatz geeigneter Klassenlektüre
- Medienangebot Film + Buch

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Schülerinnen und Schüler können mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiterdenken und eigene Meinungen dazu äußern.

Die Schülerinnen und Schüler können die eigene Meinung angemessen äußern und vertreten bzw. einsehen, wenn sie sich geirrt haben.

Die Schülerinnen und Schüler können sich an Gesprächsregeln halten, anderen respektvoll zuhören und sich fair mit deren Meinung auseinandersetzen.

8. Schulstufe

Altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen

Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln

Den Inhalt des Textes reflektieren



Hörbuch

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Bewusst das Medium Hörbuch nutzen
- Hörbücher passend zu verschiedenen Sachthemen verwenden
- Einsatz des Hörbuchs zur Stärkung der Sprachkompetenz
- Anregung zur Lesemotivation

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Angebote für leseschwache Kinder bzw. Kinder mit Migrationshintergrund zur Erweiterung des passiven Wortschatzes
- Gemeinsam Gehörtes in der Gruppe besprechen

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Es besteht die Möglichkeit Kindern oder Jugendlichen den Text mehrmals hören zu lassen.
- Einsatz des Hörbuchs z.B. als Einstieg in Klassenlektüre

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Schülerinnen und Schüler können Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen

Anderen aufmerksam zuhören

Beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören

Bücher und Texte nach eigenem Interesse in verschiedenen Medien selbst auswählen

Ihr Textverständnis artikulieren und kommunizieren

Zu einem Text Stellung nehmen und ihre Meinung begründen

8. Schulstufe

Altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen

Eine textbezogene Interpretation entwickeln

Den Inhalt des Textes reflektieren



Schwerpunktthema in der SB

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Wechselnde Themenschwerpunkte in der SB
- Schwerpunkte zur Unterstützung der Lesemotivation
- Aktuelle Themen

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Literaturangebot zu bestimmten, interessanten Themen
- Lesemotivation
- Zielgruppenorientierte Angebote (z.B.: „Nur für Buben“ / „Gewalt und Mobbing“ / „Alles Technik“ / „Dass ich nicht lache“ etc.
- Gestaltung einer Ecke oder eines Regals in der SB – Plakate, Frontalpräsentation, etc.
- Durchschnittlich ein Thema pro Semester gestalten

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Angebotene Themen im Unterricht einbauen
- Schwerpunktthemen durch Arbeiten von Schülerinnen und Schülern ergänzen

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen
Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen
Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen

8. Schulstufe

Eine textbezogene Interpretation entwickeln
Den Inhalt des Textes reflektieren



Lesefest

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Bei Schulveranstaltungen die SB präsentieren und die Möglichkeiten aufzeigen
- In unterhaltsamer, spielerischer Weise zum Lesen animieren
- Freude am Buchlesen vermitteln

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Lesenacht
- Sachbuchrallye oder Literaturrallye
- Leseolympiade
- Literaturrätsel

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Unterlagen zu den einzelnen Vorschlägen (siehe oben)
- Unterstützung bei der Durchführung

Ziele Standards

4. Schulstufe

Informationen einholen und sie an andere weitergeben
Die Lesemotivation bzw. das leseinteresse festigen und vertiefen
Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen
Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen

8. Schulstufe

Altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen
Explizite Informationen ermitteln
Eine textbezogene Interpretation entwickeln



Leseförderprogramme

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Zur gezielten Einzelleseförderung werden unterschiedliche Leseförderprogramme in der Bibliothek angeboten
- Für betroffene Kinder sollte eine gezielte Auswahl eines Produkts, aufgrund einer pädagogischen Diagnostik, getroffen werden.
- Lesementoren als Trainer

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Gezielte Leseförderung mit einem passenden Leseförderprogramm
- Lesementoren als „persönliche“ Lesetrainer

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Leseförderprogramme als effektives Zusatztraining zum Leseunterricht im Klassenverband

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Verlesungen korrigieren.
Die Schülerinnen und Schüler können ihre Lesefertigkeit an einfachen Texten zeigen.

8. Schulstufe

Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln



Vorlesen und Erzählen

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Außerschulische Personen (Eltern, Großeltern, etc.) zum Vorlesen einladen
- Anregungen für Kolleginnen und Kollegen – Vorlesebücher, Ideen, Tipps
- Schulinterner Vorlesewettbewerb
- Schülerinnen und Schüler als Vorleser/Erzähler

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Organisation von Vorlesestunden mit Personen aus der Umgebung (Eltern, Großeltern, etc.) zu bestimmten Anlässen – z.B. Advent, Lesemonat April, etc.
- Anregungen für Schülerinnen und Schüler – Vorlesen/Erzählen im Seniorenheim, im Kindergarten, in der VS, etc.
- Vorlesewettbewerb

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Unterstützung bei der Auswahl von Literatur für Vorlesebücher
- Unterstützung bei der Organisation und Durchführung eines Vorlesewettbewerbs
- Lesungen von außerschulischen Personen bzw. Lehrerinnen bzw. Lehrern aus dem eigenen Lehrkörper

Ziele Standards

4. Schulstufe

Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören
Deutlich und ausdrucksvoll sprechen
Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen
Verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen
Formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen

8. Schulstufe

Altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen
Eine textbezogene Interpretation entwickeln



Lesespiel / Lesequiz

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Lesequiz und Lesespiele als Lesemotivation
- Angebote in der SB

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Lesespiele und Lesequiz als Angebot für die Freizeit oder/und zum Training der Lesekompetenz
- Lesemotivation – vor allem auch für Buben („Lesen macht Sinn“)

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Angebot von Lesespielen und Lesequiz für den Unterricht
- Angebot der Unterlagen für Supplierstunden
- Ev. gemeinsames Erstellen von Unterlagen

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen
Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen

8. Schulstufe

Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln
Eine textbezogene Interpretation entwickeln



Interkulturelles Lernen

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Anderssprachige Bücher, Bilderbücher, DVDs und Hörbücher
- Zwei- oder mehrsprachige Bücher

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Die Schülerinnen und Schüler mit nicht deutscher Muttersprache erfahren Wertschätzung gegenüber ihrer Muttersprache und sind den anderen Schülern und Schülerinnen einmal inhaltlich überlegen.
- Kinder mit Deutsch als Muttersprache können versuchen Wesentliches auf Grund der Sprechsituation, der Gestik der Mimik des Sprechers bzw. auf Basis der Bilder inhaltlich Vermutungen anzustellen.
- Bewusstseinschärfung gegenüber fremden Sprachen

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Wortschatztraining
- Soziales Lernen

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Schülerinnen und Schüler können anderen aufmerksam zuhören. Die Schülerinnen und Schüler können sich an Gesprächsregeln halten, anderen respektvoll zuhören und sich fair mit deren Meinung auseinandersetzen.

Die Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen feststellen.

Die Schülerinnen und Schüler können Elemente der eigenen Sprache mit solchen anderer Sprachen im Hinblick auf Aussprache, Bedeutung und Schriftbild vergleichen.

8. Schulstufe

Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln

Eine textbezogene Interpretation entwickeln



Offene Lesestunde

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Möglichkeit in der Bibliothek zu stöbern, zu schmökern, zu lesen
- Leseviertelstunde / Lese-Frühstück

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Offenes Lesen in gemütlicher Atmosphäre
- Förderung des individuellen Leseinteresses
- Unterstützung der Lesebereitschaft

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Steigerung der Lesesicherheit und der Lesegeläufigkeit
- Förderung und Festigung guter Lesegewohnheiten
- Steigerung der Lesemotivation

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen

Die Schülerinnen und Schüler können Bücher und Texte nach eigenem Interesse in verschiedenen Medien selbst auswählen.

Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen.

Die Schülerinnen und Schüler können den Verlauf einer Handlung erschließen.

Die Schülerinnen und Schüler können das Wesentliche eines Textes erfassen.

Die Schülerinnen und Schüler können literarische Angebote zur Erweiterung ihres Selbst- und Weltverständnisses sowie zur Unterhaltung nutzen.

8. Schulstufe

Eine textbezogene Interpretation entwickeln

Den Inhalt des Textes reflektieren



Abbildungslesen / Umfrage

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Abbildungen bzw. einfache Statistiken, Diagramme, etc.
- Präsentation von Statistiken, etc.
- Piktogramme
- Umfragen durchführen

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Thema einer Umfrage frei wählen
- Teamarbeit trainieren
- Abbildungslesen üben
- Soziales Training, da sich vielleicht Kontakte mit nicht bekannten Personen ergeben

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Gute Verknüpfung zum Mathematikunterricht und anderen Unterrichtsgegenständen möglich

Ziele Standards

4. Schulstufe

Die Schülerinnen und Schüler können über Begebenheiten und Erfahrungen verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen.

Die Schülerinnen und Schüler können anderen aufmerksam zuhören. Die Schülerinnen und Schüler können Gesprächsbeiträge aufnehmen und sie weiterführen.

Die Schülerinnen und Schüler können Beobachtungen und Sachverhalte so darstellen, dass sie für Zuhörerinnen und Zuhörer verständlich werden.

8. Schulstufe

Gespräche führen

Inhalte mündlich präsentieren

Explizite Informationen ermitteln



Arbeiten mit erzählender Literatur

© Jörgl/Pitzer

Inhalte

- Bilderbuch
- Klassenlektüre
- Literaturrallye

Angebote an Schülerinnen und Schüler

- Bilderbuch als Wegbegleiter – Bilderbuch-Puzzle
- Bilderbuchkino
- Bilderbuchgeschichten spielen
- Themenorientierte, differenzierende Klassenlektüre
- Literaturrallye als Lesemotivation

Angebote an Lehrerinnen und Lehrer

- Bilderbücher zu verschiedenen Themen (soziales Lernen)
- Ideen und Unterlagen zum differenzierten Umgang mit Klassenlektüre

Ziele Standards

4. Schulstufe

Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören
Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen
Das Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen
Verschiedene Texte gestaltend und handelnd umsetzen
Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen

8. Schulstufe

Altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen
Eine textbezogene Interpretation entwickeln
Den Inhalt des Textes reflektieren